

**RESISTENSI MURID TERHADAP GURU**  
**(Kajian Fenomenologi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan)**

**DISERTASI**



Diajukan Oleh:  
**ACHMAD MUHLIS**  
**NIM : 201610450111005**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**AGUSTUS 2019**

**RESISTENSI MURID TERHADAP GURU**  
**(Kajian Fenomenologi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan)**

**Persetujuan Ujian Tertutup Penelitian Disertasi S-3**  
**Program Doktor Ilmu Sosial dan Politik**

**Yang diajukan oleh:**

**Achmad Muhlis**  
**NIM. 201610450111005**

**Telah disetujui**  
**Tanggal, 30 Juli 2019**  
*Promotor,*

**Prof. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Si.**

**Ko Promotor I,**

**Ko Promotor II,**

**Dr. Latipun, M.Kes.**

**Dr. Wahyudi, M.Si.**

# LEMBAR PENGESAHAN

**RESISTENSI MURID TERHADAP GURU**  
(Kajian Fenomenologi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan)

**ACHMAD MUHLIS**  
**201610450111005**

Promotor

: Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Si.

Ko-Promotor I

: Dr. Latipun, M.Kes.

Ko-Promotor II

: Dr. Wahyudi, M.Si.

Direktur  
Program Pascasarjana

Akhsanul In'am, Ph.D

Ketua Program Studi  
Doktor Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si.

## DAFTAR PENGUJI

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Tertutup pada hari/tanggal, Senin/ 26 Agustus 2019

### DEWAN PENGUJI :

1. Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Si. (Promotor)
2. Dr. Latipun, M. Kes. (Ko Promotor I)
3. Dr. Wahyudi, M.Si. (Ko Promotor II)
4. Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si. (Penguji)
5. Dr. Ahmad Habib, M.A. (Penguji)
6. Akhsanul In'am, Ph.D (Penguji)
7. Dr. Tri Sulistyaningsih, M. Si. (Penguji)
8. Dr. Oman Sukmana, M.Si. (Penguji)



# SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Achmad Muhlis  
NIM : 201610450111005  
Program Studi : Doktor Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. DISERTASI dengan judul, **RESISTENSI MURID TERHADAP GURU (Kajian Fenomenologi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan)**, adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Disertasi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Disertasi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 September 2019

Yang menyatakan,



Achmad Muhlis

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memerintahkan manusia untuk senantiasa mencari ilmu serta menyeru manusia untuk senantiasa melakukan amar ma'ruf nahi munkar. Rasa syukur terpanjat kehadiran-Nya yang telah meninggikan derajat hamba-hambaNya yang beriman dan memiliki ilmu pengetahuan serta mereka yang senantiasa ikhlas berjuang di jalanNya. Salawat dan salam semoga terlimpahkan kepada sang penyangga risalah, Muhammad al-Amin SAW. berikut para sahabat, tabi'in dan para ulama penerus perjuangannya.

Selanjutnya, setelah penulis menyelesaikan proposal penelitian ini yang tidak lain hanya semata-mata untuk mendapatkan *ridlallah* dan sebagai salah satu wujud implentasi tri darma perguruan tinggi.

Dewasa ini banyak sekali, guru yang was-was pada saat mendidik dan mengajar, hal ini terjadi karena guru dihadapkan dengan undang-undang perlindungan anak dan undang-undang sejenis yang sering diterjemahkan secara sensintif dan tidak proposional oleh orang tua murid. Faktanya, berapa banyak guru yang dilaporkan ke pihak yang berwajib, lantaran dianggap melakukan kekerasan pada peserta didik. Begitu juga, dengan manajemen dan personifikasi kepala Madrasah/sekolah yang cenderung otoriter dan kaku. Pada hakekatnya kondisi tersebut memberikan beban psikologis tersendiri pada guru sehingga terjadi distorsi besar terhadap otoritas guru dalam mendidik siswanya. Sehingga, jika kondisi ini tidak segera diperbaiki maka jangan bertanya kenapa guru banyak yang tidak kreatif, produktif, kurang rasa ingin tahu terhadap perkembangan siswanya, dan tidak memiliki gelisahan atas kualitas *out put* yang dihasilkannya.

Dalam penulisan penelitian ini, peneliti menghadapi kesulitan dan permasalahan dalam menyelesaikannya, akan tetapi berkat *ma'unah* dari Allah semata serta dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini yang berjudul “Resistensi Murid Terhadap Guru (Kajian Fenomenologi Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan), terselesaikan dengan segala kekurangan dan kelemahannya. Oleh karenanya, penulis mohon kritik dan saran dari semua pihak yang membaca proposal penelitian ini baik dengan lisan maupun dengan tulisan.

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada Bapak/ Ibu:

1. KH. Moh Mahfudz Abd Adzin (alm) dan Hj. Rosyidatul Abadiyah, KH. Helmi Syakir dan Hj. Zulfa, Kedua Orang Tua dan Mertua, yang selalu mendoakan dan merestui peneliti dalam menyelesaikan Disertasi ini;
2. Dr. H. Fauzan, M.Pd, Rektor Universitas Muhammadiyah Malang;
3. Akhsanul In'am, Ph.D, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang;
4. Prof. Dr. H. Ishomudin, M.Si, Ketua Program Studi Stata Tiga (S-3) Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah rela dan tulus mengarahkan peneliti agar dapat menyelesaikan Disertasi tepat waktu.
5. Prof. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Si, Promotor Disertasi, Program Doktor Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, yang sudi meluangkan waktunya dalam memberikan

bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan telaten kepada peneliti;

6. Dr. Latipun, M. Kes, Ko Promotor Disertasi, Program Doktor Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, yang sudi meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan telaten kepada peneliti;
7. Dr. Wahyudi, M. Si, Ko Promotor Disertasi, Program Doktor Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, yang sudi meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan telaten kepada peneliti;
8. Keluarga Besar Tercinta, yang selalu mendoakan, mendorong, memotivasi, memberikan semangat tanpa henti kepada peneliti Adinda Wiqayah Helmi, Ananda Akhwan, Ananda Ariqah, Ananda Khairon, Ananda Abqariyin, Kakanda Hj. Jazilah, Kakanda KH. Abd Rasyid, Kakanda Hj. Junainatul Hasanah, Kakanda Maghfirotul Abadiyah, Kakanda K. Ach Ghazali Sa'id, Adinda Hj. Umayah, Moch Cholid Wardi, Chairul Bariyah, Tinwaroh, Affan, Humaidi, Rizka, Ulfa, Ifah, Syauki, Atil, Carin, Ziva, Zeby, Fani, Miqdad, Hana, Azam, Kuni dan Rania
9. Teman-teman seperjuangan, Adinda Mohammad Holis, Kakanda KH. Abdul Mukti Thabni, Kakanda Mulyadi, Adinda Abd Ghafur, Kakanda Mohammad Ali Al-Humaidy, Bang Rahmi, Bang Sinarwidi, Bang



Sulismadi, Bang Abd Syakur, Bang Fathoni, Bang Suaib Rizal, dan bang Kiswanto.

10. Para Sahabat Karib Cahaya Pro Group, H. Muzakki, H. Zaini, Muhlis, Hasib, Adi, Muzammil, Abd Hamid, yang setia memberikan fasilitas antar jemput peneliti dalam menyelesaikan Disertasi ini.

11. Teman sejawat di Kampus Institut Agama Islam Negeri Madura, yang setiap saat menemani peneliti berdiskusi tema Penelitian, Bapak Masyhur Abadi, kakanda M. Muchlis Sholichin, Ibu Muwassamah, kakanda Achmad Mulyadi, Kakanda Saiful Hadi, Kakanda Maulidy Akbar, Adinda Samsul Arifin.

12. Para Subyek dan informan penelitian, khususnya civitas MTsN Pamekasan 3, yang dengan sabar melayani peneliti dalam mempersiapkan data-data dan dokumen penelitian Disertasi

Peneliti hanya bisa berharap, mudah-mudahan apa yang mereka lakukan menjadi amal jariyah serta mendapat balasan kebaikan yang tidak terhingga dari Allah, Swt.

Akhirnya, semoga disertasi ini bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun masyarakat Madura pada umumnya dan mendapatkan maunah dan ridha dari Allah SWT. Amien.

Malang, 17 Juli 2019

Peneliti

**Achmad Muhlis**

NIM. 201610450111005

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar. ....	i
Daftar Isi. ....	v
Abstrak ... ..	viii
 BAB I    Pendahuluan	
A. Latar Belakang Penelitian . ....	1
B. Permasalahan Penelitian . ....	7
C. Tujuan Penelitian . ....	7
D. Manfaat Penelitian . ....	8
 BAB II    Kajian Pustaka dan Landasan Teori	
A. Kajian Pustaka . ....	10
1. Bentuk Resistensi Murid terhadap Guru. ....	10
2. Otoritas Guru dalam Pembelajaran . ....	14
3. Resistensi dan <i>Misbehavior</i> dalam Pembelajaran. ....	22
4. Karakteristik dan identitas orang Madura . ....	28
5. Penelitian Terdahulu . ....	34
B. Landasan Teori . ....	42
1. Teori Transaksional Perlawanan. ....	42
2. Asumsi Pokok Teori Transaksional Perlawanan . ....	47
3. Proposisi Teori Transaksional Perlawanan . ....	49
 BAB III    Metode Penelitian	
A. Paradigma, Pendekatan dan Jenis Penelitian. ....	51
B. Lokasi Penelitian . ....	57
C. Sumber Data. ....	58
D. Teknik Pengumpulan Data. ....	61
E. Penetapan Subjek dan Kriteria Informan. ....	71
F. Analisis Fenomenologi . ....	73
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Fenomenologi. ....	75
 BAB IV    Paparan dan Analisis Data	

A. Sejarah Pemerintahan Kabupaten Pamekasan.....	78
B. Keadaan Geografis dan Iklim Kabupaten Pamekasan .....	79
C. Sejarah Sosial Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan.....	80
D. Paparan Data. ....	83
1. Bentuk Resistensi Murid terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan .....	83
a. Resistensi Verbal .....	85
b. Resistensi Fisik .....	92
c. Resistensi Emosional .....	97
2. Resistensi Murid terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan.....	103
a. Resistensi sebagai cara pembelaan diri .....	104
b. Resistensi sebagai cara menuntut perubahan .....	113
c. Resistensi sebagai cara memberdayakan diri.....	120
d. Resistensi sebagai cara menunjukkan identitas diri ...	128
e. Resistensi sebagai cara mencari perhatian.....	136
E. Analisis Data. ....	141
1. Bentuk Resistensi Murid terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan .....	141
a. Resistensi Verbal .....	143
b. Resistensi Fisik .....	146
c. Resistensi Emosional .....	151
2. Resistensi Murid terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pamekasan.....	154
a. Resistensi sebagai cara pembelaan diri .....	156
b. Resistensi sebagai cara menuntut perubahan .....	161
c. Resistensi sebagai cara memberdayakan diri.....	168
d. Resistensi sebagai cara menunjukkan identitas diri ...	172
e. Resistensi sebagai cara mencari perhatian.....	175
F. Temuan-temuan Penelitian .....	178

BAB V	Penutup. ....	180
	A. Kesimpulan . ....	180
	B. Implikasi Teoritik . ....	182
	Daftar Pustaka . ....	185





## DAFTAR PUSTAKA

- A. Latief Wiyata, (2003), *Madura yang Patuh?; Kajian Antropologi Mengenai Budaya Madura*, Jakarta: CERIC-FISIP UI.
- Abd al-Rahman dan Ahmad Usman, tt, *Manahij al-Bahts al-'ilm wa turuq al-kitabah*, Beirut: Dar al-Fikr.
- Abd Majid, (2015), *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul 'Alim Ibrahim, (1978), *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarris al-Lughah al-'Arabiyah*, Mesir: Dal al-Ma'arif.
- Abdul Fattah Muhammad, (1997), *Manahij al-bahs al-ilm*i, Iskandariyah: Dar al-ratib al-jamiah.
- Abdul Majid Sayyid Ahmad Mansur, (1982), *Ilm al Lughah al Nafsi*, Riyadh: Jami'ah al Muluk Su'ud.
- Abowitz, K. K. (2000). *A pragmatist revisioning of resistance theory*. American Educational Research Journal, 37, 877–907.
- Acep Hermawan, (2011), *Motodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Achmad Sugandi, (2004), *Teori Pembelajaran*, Semarang: UPT MKK UNNES.
- Afandi, A. Khozin, ed., (2006), *Berpikir Teoritis Merancang Proposal*, Surabaya: Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ahmad Badar, (1982), *Usul al-Bahs al-Ilmi wa Manahijihi*, Kuwet: Abdullah Harami.
- Ali Ahmad Madkur, (1991), *Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyah*, Mesir: Dar Al-Syawaf.
- Ambo Upe, (2010), *Tradisi Aliran Dalam Sosiologi Dari Filosofi Positivistik Ke Post Positivistik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amir Ibrahim, (1999), *Al-Bahs al-ilm*i wa istikhdam mashadir al-ma'lumat, Jordan: Dar al-yazori al-ilmiah.
- Anis Mohammad Ahmad Qosim, (2000), *Muqaddimah fi Sikolojiyah al Lughah Kairo*: Markaz al Iskandariyah.
- Antonio Gidens dan David Held, (1987), *Perdebatan Klasik dan Kontemporer Mengenai Kelompok, Kekuasaan dan Konflik*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Antonio Gramsci, (2003), *Negara dan Hegemoni*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Anyon, J, (1980), *Social class and the hidden curriculum of work*, Journal of Education, 162(2), 67–92.
- Arikunto, Suharsimi, (1989), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Artur Asa Berger, (2004), *Tanda-Tanda Dalam Kebudayaan Kontemporer*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, (2002), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Au, K. H., and J. Mason, (1981), *Social Organizational Factors in Learning to Read: The Balance of Rights Hypothesis*, Reading Research Quarterly 17(1):115-152.
- Basrowi dan Sukidin, (2002), *Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro*, Surabaya: Insan Cendekia.
- Becker, Howard, Blanche Geer and Everett Cherrington Hugh, *Making the Grade: The Academic Side of College Life*, Transaction Press.
- Bimo Walgito, (1999a), *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, Yogyakarta: Andi.
- Bimo Walgito, (1999b), *Psikologi Kelompok*, Yogyakarta: Andi.
- Bogdan, Robert & Steven J. Taylor, 1975, *Intoduction to Qualitative Research Methods: A Phenomenological Approach to The Social Science*, John Wiley & Son, New York.
- Bracha Alpert, *Students' Resistance in the Classroom*, Anthropology & Education Quarterly, Vol. 22, No. 4, Blackwell Publishing on behalf of the American Anthropological Association, USA.
- Bryan S. Turner, (1974), *Sosiologi Islam; Suatu Telaah Analistis Atas Tesa Sosiologi Weber*, terj. G. A. Ticoalu, Jakarta: CV. Rajawali.
- Corbett, M, (2007), *Learning to leave: The irony of schooling in a coastal community*, Halifax, Canada: Fernwood.
- Creswell, John W, (1994), *Research Design: Qualitative & quantitative approach*, Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Creswell, John W, 2007, *Qualitative Inquiry and Research Design: Chosing Among Five Traditions*, Sage Publications Inc. USA.
- Cusick, P. A, (1973), *Inside High School: The Students' World*, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- De Jonge, (1989), *Madura dalam empat zaman: pedagang, perkembangan ekonomi dan islam Studi Antropologi Ekonomi*, PT. Gramedia, Jakarta.

- Deaton, M. J, (2008), *Academic success of Appalachian adolescents: The impact of parental authority and familism (Master's thesis)*, Miami University, Oxford, OH.
- Dedi Mulyana, (2002), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- Dehyle, D, (1995), *Navajo youth and Anglo racism: Cultural integrity and resistance*, Harvard Educational Review, 65, 403–445.
- Denzim, Norman K., and Lincoln, Yvonna S, (2009), *Handbook of qualitative research (terjemahan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denzim, Norman K., and Lincoln, Yvonna S.(Editor), (1994), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Dian Wisnu Wardhani dan Sri Fatmawati M, (2012), *Hubungan Interpersonal*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Dickar, M. (2008). *Corridor cultures: Mapping student resistance at an urban high school*, New York, NY: New York University Press.
- Doeden, C. L, (2001), *Community-based education and rural development, Rural Funders Working Group Case Study*, No. 2. Retrieved July 26, 2004 from [www.nfg.org](http://www.nfg.org)
- Doyle, Walter, (1986), *Classroom Organization and Management*, In Handbook of Research on Teaching. 3d edition. M. C. Wittrock, ed. Pp. 392-431. New York: Macmillan.
- Dumont, R. V. Jr, (1972), *Learning English and How to Be Silent: Studies in Sioux and Chero- kee Classrooms*, In Functions of Language in the Classroom, C. B. Caz-den and J. D. Hymes, eds. New York: Teachers College Press.
- Duncombe, Stephen. 2002. "James Scott, From Weapons of the Weak" in *Cultural Resistance Reader*, Verson, London- New York.
- Elida Prayitno, ( 2006) , *Psikologi Perkembangan Remaja*, Padang: Angkasa Raya.
- Elvinaro Ardianto, Lukiati Komala, and Siti Karlinah, (2007), *Komunikasi Massa Suatu Pengantar*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Erickson, Frederick, and J. Shultz, (1982), *The Counselor as Gatekeeper: Social Interaction in Interviews*, New York: Academic Press.
- Fatimah Awidl Shabir, dkk, (2002), *Usus wa mabadi' al-bahs al-ilmi*, al-Iskandariyah: maktabah wa mathba'ah al-isy'a' al-fanniyah.
- Fordham, S, (1996), *Blacked out: Dilemmas of race, identity, and success at Capital High*, Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Franz Magnis-Suseno, (2003), *Dalam Bayangan Lenin, Enam Pemikir Marxisme Dari Lenin Sampai Tan Malaka*, Jakarta: Gramedia.

- George P. Hansen, (2001), *Max Weber, Charisma, and The Disenchantment of The World (Chapter 8)*, PA: Xlibris.
- George Ritzer and Douglas J Goodman, (2007), *Teori Sosiologi Modern* Jakarta: Kencana.
- George Ritzer, (2000), *Sociological Theory*, Fifth edition, Chicago: University Of Maryland.
- George Ritzer, Barry Smart, (2015), *Handbook Teori Sosial*, Bandung, Nusa Media.
- George Ritzer, *Sosiologi Ilmu Berparadigma Ganda* (Jakarta: CV. Rajawali, 2011)
- Giles, H., and P. F. Powesland, (1975), *Speech Style and Social Evaluation*, London: Academic Press.
- Gilmore, P. (1985), 'Gimme room': *School resistance, attitude, and access to literacy*, Journal of Education, 167 (1), 111–128.
- Giroux, Henry A, (1983), *Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis*. Harvard Educational Review 53(3): 257-293, 1988 Teachers as Intellectuals. Cranby, Mass.: Bergin & Garvey.
- Hasan Alwi, (2001), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Depdiknas RI dan Balai Pustaka, Edisi III.
- Hasan dha dha, (1990), *Al-lisanu wa Al-insanu; Madkhal ila Ma'rifati Al-Lughah*, Birut: Dar Al-Qalam.
- Heath, Shirley Br, (1982), *Questioning at Home and at School: A Comparative Study. In Doing the Ethnography of Schooling*, G. D. Spindler, ed. Pp. 102-131, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Helen A. Moore , 2007, *Student Resistance in Sociology Classrooms: Tools for Learning and Teaching*, Sociology Department, Faculty Publications, University of Nebraska – Lincoln.
- Herzog, M. J., & Pittman, R, (1995), *Home, family, and community: Ingredients in the rural education equation*, Phi Delta Kappan, 77(2), 113–118.
- Hugh Miall, (2002), *Resolusi Damai Konflik Kontemporer, Menyelesaikan, Mencegah dan Mengubah Konflik Bersumber Politik, Sosial, Agama, dan Ras*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Husein Mahmudi, (1996), *Wasa'il al-Ittishal wa al-Tiknulujiya fi al-Ta'lim*, Kuwait: Dar al-Qalam.
- Ian Craib, (1986), *Teori-teori Sosial Modern*, Jakarta: CV. Rajawali.
- Ida Bagus Wirawan, (2014), *Teori-Teori Sosial Dalam Tiga Paradigma (Fakta Sosial, Definisi Sosial, & Perilaku Sosial)*, Jakarta: Kencana.



- Imron Arifin, ed., (1996), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan keagamaan*, Malang: Kalimasahada Press.
- James C. Scoot, (1981), *Moral Ekonomi Petani, Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES.
- James C. Scoot, (1993), *Perlawanan Kaum Tani*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Jeong-Hee Kim , 2010 , *Understanding student resistance as a communicative act*, Department of Curriculum & Instruction College of Education Kansas State University, USA.
- Johnson dan Doyle Paul, (1997), *Teori Sosiologi Klasik dan Modern*, (Jakarta: Gramedia.
- Judat Al-Rikabi, (1996), *Thuruq tadris al-lughah al-arabiyah*, Beirut: dar al-fikr al-mu'ashirah.
- Katie A. Hendrickson, *Student Resistance to Schooling: Disconnections With Education in Rural Appalachia*, The High School Journal, Ohio University, USA.
- Kohl, H. (1991). *I won't learn from you: The role of assent in learning*. Minneapolis, MN: Milkweed Editions.
- Kunandar, (2007), *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kuswarno, Engkus, 2009, *Fenomenologi: Konsepsi, Pedoman dan Contoh Penelitian*, Widya Padjadjaran, Bandung.
- M. Budyatna dan Leila MG, (2011), *Teori Komunikasi Antar Pribadi*, Jakarta: Kencana.
- M. Poloma, Margaret, (2014), *Sosisologi Kontemporer*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mahmud Ahmad Al-Syayid, (1980), *Al-mujaz fi thuruq tadris al-lughah al-arabiyah*, Beirut: dar al-'audah.
- Mahmud Ismail dan Umar al-Shadiq, (1984), *al-Mu'ayyanat al-Bashariyah fi Ta'lim al-Lughah*, Riyadh: Jami'ah al-Mulk su'ud.
- Mahmud Rusydi Khathir, dkk, (1983), *thuruq tadris al-lughah al-arabiyah wa al-tarbiyah al-diniyah fi dhau'i al-ittijahaat al-tarbawiyah al-haditsah*, Kairo: dar al-ma'arif.
- Mahrus Ali, (2009), *Menggugat Dominasi Hukum Negara, penyelesaian perkara carok berdasarkan nilai-nilai budaya masyarakat Madura*, Mata padi presindo: Yogyakarta.

- Mark Edelman Boren, (2001), *Student Resistance A History of the Unruly Subject*, Routledge New York, London.
- Max Weber, (2006), *Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme*, Terj. TW Utomo dan Yusup Priya Sudiarja, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- McLaren, P. L, (1985). *The ritual dimensions of resistance: Clowning and symbolic inversion*, Journal of Education, 167(2), 84–97.
- Mehan, Hugh, (1979), *Learning Lessons*, Cambridge: Harvard University Press. 1980  
The Competent Student. Anthropology and Education Quarterly 11(3):131-152.
- Metz, M, (1978), *Classrooms and Corridors*, Berkeley: University of California Press.
- Miles, M. B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miriam Budiardjo, (2008), *Dasar-dasar ilmu politik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Mohamad Showi, (1992), *Al-Bahs al-ilmi, asasuhu wa thariqah kitabatihi*, Kairo: Al-maktabah al-Akademiyah.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, (2010), *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohammad Qosim, ed., (2002), *Pondok Pesantren di Pamekasan; Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan.
- Mohammad Shidqi, (1983), *Al-Wajiiz fi idhahi qawaid al-fiqhiyah al-kulliyah*, Riyadh: Mu'assasah Al-Risalah.
- Mohammad Ubaidat, dkk, (1999), *Manhajiyah al-bahs al-ilmi, al-qawaid wa al-marahil wa al-tathbiqaat*, Jordan: Dar Wael.
- Muchtar, Sunyoto Usman dan Lambang Trijon, (2001), *Konflik Dalam Transportasi Kota di Kota Malang*, Yogyakarta: Fisipol UGM.
- Muhlis Achmad, (2013), *Pembelajaran Bahasa Arab; Model Kooperatif dengan Menggunakan Media Surah Mutahharrikah Mulawwanah*, Surabaya: Pena Salsabila.
- Muhlis Achmad, (2016) *Kebijakan pemerintah dalam pengembangan kurikulum dengan model sistem kredit semester di Madrasah*, (Pamekasan : Tadris Jurnal Pendidikan Islam, Volume 11 Nomor 1 Juni 2016).
- Muhlis Achmad, (2016), *Komunikasi Verbal dalam Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Media Bithaqah al-Jaibiyah*, (Pamekasan : Okara Journal of Languages and Literature, Vol. II. Tahun X, November 2016).

- Muhlis Achmad, (2018), *Hegemony of Student Resistances Toward teacher in Arabic Learning*, (Pakistan: Educational Research Internasional, SAVAP internasional, Volume 7 (3) August 2018)
- Mulyasa, Deddy, (2000), *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ngalim Purwanto, (1992), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks. CA: Sage
- Patton. M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Newbury Park. CA: Sage.
- Perry, William, (1970), *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years*, Harvard.
- Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-barry, (1994), *Kamus Ilmiah Popular*, Surabaya: Arkola.
- Prayitno, (2004), *Buku Seri Layanan 1-9 Bimbingan Konseling*, Padang: BK FIP UNP.
- Rabhi Mustofa Ulyan, dkk, (2000), *Manahij wa asaliib al-bahs al-ilmi, al-nathariyah wa al-tathbiiq*, Jordan: Dar Safa.
- Rahim Yunus, (2008), *Muqaddimah fi manhaj al-bahs al-ilmi*, Jordan: Dar Dajlah.
- Raja', dkk, (2002), *Al-bahs al-ilmi, asasiyatuhu al-nadhariyah wa mumarasatihi al-amaliyah*, Damaskus: Dar Al-Fikr.
- Ralf Dahrendorf, (1986), *Konflik Dalam Masyarakat Industri; Sebuah Analisa-Kritik*, Jakarta: CV. Rajawali Pers.
- Riza Sihbudi dan Moch. Nurhasim, ed., (2001), *Kerusuhan Sosial di Indonesia, Studi Kasus Kupang, Mataram dan Sambas*, Jakarta: Grasindo.
- S. Nasution, (1998), *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung: Tarsito.
- S.N. Eisenstadt, ed., (1968), *Max Weber on Charisma and Institusi Building*, Chicago: University of Chicago Press.
- Sa'duddin, (1993), *Al-Bahs al-ilmi wa manahijihi al-nadhariyah*, Jeddah: maktabah al-shahabah.
- Sanford, J.P., and C. M. Evertson, (1981), *Classroom Management in a Low SES Junior High: Three Case Studies*, Journal of Teacher Education 32(1):34-38.
- Satroadmodjo, (1995), *Perilaku Politik*, Jakarta: Rajawali Pers.

- Schutz, Alfred, 1972, *The Phenomenology of the Social World*, Heinemann Educational Book, London.
- Scott, James. C, (1981), *Moral ekonomi Petani, Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES.
- Sindung Haryanto, (2012), *Spektrum Teori Sosial Dari Klasik Hingga Postmodern*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).
- Smaldino Sharon E, et. al., (2005), *Instructional Technology and Media for Learning*, New Jersey: Paerson Merrill Prentice Hall.
- Smith, J. K. (1983, March). Quantitative versus qualitative research: An attempt to clarify the issue. *Educational Researcher*.
- Soekanto, Soerjono, (2005), *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Soerjono Soekanto, (1984), *Beberapa Teori Sosiologi Tentang Struktur Masyarakat*, Jakarta: CV. Rajawali.
- Stephen Sanderson, (1995), *Sosiologi Makro: Sebuah Pendekatan Terhadap Realitas Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudikan, Seya Yuwana, (2001), *Metode Penelitian Kebudayaan*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.
- Suharsini Arikunto, (1989), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Suyono, Hariyanto, (2014), *Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syekh Mohammad Al-Thahir Ibnu Asyur, (2001), *Maqasid Al-Syari'ah Al-Islamiyah*, 'Aman : Dar Al-Nafais.
- Taman Hasan, (1959), *Al-lughah fi Al-Mujtama'*, Kairo :Dar Ihya' Al-Kutub Al-Arabiyah.
- Tara Yasso, (2005), *Whose culture has capital? Race, Ethnicity and Education*: 69-9.
- Tarrow, (1994), *Power In Movement, Social Movement, Collective Action and Politics*, Chicago: Cornell University.
- Taufiqurrahman, (2007), *Identitas Budaya Madura*, Jurnal KARSA, Vol. XI No. 1 April, STAIN Pamekasan.
- Tha'imah, Rusydi Ahmad, dkk, (2006), *ta'lim al-lughah ittishaliyan baina al-manahij wa al-istiratijiyyaat*, Maroko: mathba'ah bani iznanis.



- Tobrani, Imam Suprayogo, (2001), *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B., (2006), *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usamah Husen, (2002), *Al-Bahs al-tarbawi, kaifiyah I'daduhu wa kitabati taqririh al-ilm*, Kairo: Maktabah al-anjalu al-misriyah.
- Watt, James H, Sjef A van den Berg, 1995, *Research Methods For Communication Science*, Allyn and Bacon A Simon & Schuster Company, Massachusett USA.
- Willis, P. E. (1977). *Learning to labor: How working class kids get working class jobs*. Westmead, United Kingdom: Saxon House.
- Zubir, Zaiyardam, (2002), *Radikalime Kaum Pinggiran: Studi tentang Idiologi, Isu, Strategi, dan Dampak Gerakan* , Yogyakarta: Insist Press.

